



ACTIVIDADES CON NIÑOS Y NIÑAS



La investigación acción es una estrategia que requiere planeación para poner en circulación los conceptos adecuados en la interacción con los actores participantes en el estudio. Así, los conceptos que se mueven son más del tipo “sensibilizadores” que los que son “definidores”. Se busca la colaboración para generar conocimiento activo, con implicaciones inmediatas.

Este enfoque reconoce a los actores que son parte activa de principio a fin del estudio, son activos en el proceso de producción de conocimiento y analizan de algún modo con los investigadores, las acciones humanas de las que ellos forman parte o bien participan de las que se induzcan intencionadamente para el estudio. Su involucramiento tiene sentido para



analizar situaciones problemáticas, o cambiantes, incluso las que son vinculadas a prácticas determinadas por la normatividad prescriptiva.¹

En este sentido, durante las visitas a las casas del niño indígena se llevaron a cabo una serie de actividades educativas con los niños y las niñas miembros de las mismas. Entre dichas actividades se encuentran las siguientes:

- Tras la presentación del equipo de trabajo para explicar los objetivos de la visita y las actividades que se llevarían a cabo a los niños y las niñas, se les pidió que se identificaran escribiendo sus nombres en etiquetas y colocándoselas en lugares visibles, y después se llevó a cabo un pequeño taller, el cual consistió en la presentación del video “Porfiria y los hilos de colores” (disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0khZdoSy10M>), tanto en español como en los idiomas de los niños y niñas (náhuatl y tének). Al finalizar el video se llevaba a cabo una dinámica de preguntas, respuestas y comentarios con los niños y las niñas y se les obsequiaban algunos dulces.
- En el caso de los y las jóvenes de secundaria y preparatoria también se llevaron a cabo pequeños talleres. Tras la presentación con el equipo de trabajo, se les mostró un video sobre prevención del embarazo adolescente (disponible en https://www.youtube.com/watch?v=GgeuAGEqH_g), y posteriormente se llevó a cabo también una dinámica de preguntas, respuestas y comentarios.
- Se llevó a cabo, tanto con las niñas, los niños y los y las jóvenes, la aplicación de un instrumento de trabajo (disponible en la sección de anexos), el cual consistió en un cuestionario para conocer mejor su experiencia en las casas-albergue, en la escuela y en sus hogares. En el

¹ Véase a J. Elliot, *La investigación acción en la educación*. Morata, Madrid, 2005, p.24.



caso de los niños y las niñas también se incluyeron preguntas acerca del video de Porfiria y los Hilos de Colores.

- Se llevó a cabo tanto con los niños, las niñas y los y las jóvenes, una dinámica sobre los derechos humanos, en la cual se hablaba brevemente sobre éstos para posteriormente formar equipos con los y las estudiantes y repartir en hojas de papel diferentes derechos humanos. A continuación se pedía que se reflexionara sobre los mismos y después un miembro del equipo debía comentarlo frente al grupo.
- Se repartió entre los y las jóvenes de secundaria y preparatoria un folleto para prevenir la violencia de género (disponible para descargar en la sección de materiales educativos).
- Se realizaron una serie de entrevistas con niños, niñas y jóvenes para conocer sus experiencias particulares como miembros de las casas albergue. El objetivo de las mismas fue conocer tanto la historia familiar como las características de sus vidas en los albergues y su experiencia en las escuelas.
- Se llevó a cabo, cuando fue posible, el acompañamiento de algunas niñas durante el trayecto que realizan para trasladarse de las casas albergue a sus hogares, esto con el fin de describir la experiencia de las niñas mediante una etnografía del camino. Al llegar a las casas de las niñas se realizaba también una entrevista con los padres. Además se realizó la documentación de las etnografías del camino en video.